Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.41 Психика и мозг

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 35

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 37

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 37

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе, из анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, психологии сенсорных систем и общей психологии |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | |
| 2 | Street данс | | | + | | | | |
| 3 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 4 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 5 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 6 | Биржевое дело | | | | + | | | |
| 7 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 21 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | |
| 22 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 23 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | |
| 24 | Защита прав человека | | + | | | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | |
| 29 | Информационные технологии в истории | | | | + | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | |
| 31 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | |
| 32 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | |
| 33 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | |
| 34 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | |
| 35 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | |
| 36 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | |
| 37 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | |
| 38 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | |
| 39 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | |
| 40 | Латина Данс | | + | | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 44 | Логика | | + | | | | | |
| 45 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | |
| 46 | Методика составления родословной | | | + | | | | |
| 47 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + |
| 48 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 49 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 50 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | |
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 52 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | |
| 53 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 54 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + |
| 55 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 57 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | |
| 58 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 59 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 60 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 61 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | |
| 63 | Организация работы с детьми | | | | + | | | |
| 64 | Организация работы с семьей | | | + | | | | |
| 65 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | |
| 66 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | |
| 67 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | |
| 68 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | |
| 69 | Основы академического рисунка | | + | | | | | |
| 70 | Основы академической живописи | | | + | | | | |
| 71 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 72 | Основы бального танца | | | | + | | | |
| 73 | Основы биологической статистики | | + | | | | | |
| 74 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 75 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | |
| 76 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 77 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | |
| 78 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | |
| 79 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | |
| 80 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | |
| 81 | Основы конфликтологии | | | + | | | | |
| 82 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Основы коучинга | | + | | | | | |
| 84 | Основы логики | | + | | | | | |
| 85 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 86 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | |
| 87 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | |
| 88 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | |
| 89 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 90 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | |
| 91 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | |
| 92 | Основы современного вокала | | + | | | | | |
| 93 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | |
| 94 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 95 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | |
| 96 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | |
| 97 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | |
| 98 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | |
| 99 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | |
| 100 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | |
| 101 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | |
| 102 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Оценка бренда компании | | | | | | | + |
| 104 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | |
| 105 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | |
| 106 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | |
| 107 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | |
| 108 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |
| 109 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 110 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 111 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 112 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | |
| 113 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 114 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 115 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 116 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 117 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 118 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 119 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | |
| 120 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 122 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 123 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 125 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 126 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 127 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | |
| 128 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 129 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 130 | Психология детства | | + | | | | | |
| 131 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | |
| 132 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 133 | Психология критического мышления | | + | | | | | |
| 134 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 135 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 136 | Психология раннего возраста | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 138 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | |
| 139 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 140 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 141 | Речевое искусство | | | + | | | | |
| 142 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | |
| 143 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 144 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | |
| 145 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 146 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | |
| 147 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 148 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | |
| 149 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | |
| 150 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | |
| 151 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | |
| 152 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 153 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 154 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 155 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 156 | Создание интернет-ресурсов для бизнеса | | | | | | + | |
| 157 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 158 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 159 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | |
| 160 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | |
| 161 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 162 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 163 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | |
| 164 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | |
| 165 | Театральная педагогика | | + | | | | | |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | |
| 169 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | | |
| 170 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 171 | Технологии делового общения | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | |
| 174 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 178 | Управление государственными закупками | | | | + | | | |
| 179 | Управление продажами | | | | | | | + |
| 180 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | | |
| 181 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | |
| 182 | Цифровая культура | + | + | | | | | |
| 183 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | |
| 184 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 185 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 186 | Экономика природопользования | | | | + | | | |
| 187 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 188 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 189 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 190 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | |
| 191 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 192 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | |
| 193 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Психика и мозг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Психика и мозг» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очно-заочная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 24 |
| Лекции (Лекции) | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О-З | О-З | О-З | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Психика и сознание | 2 | - | 8 | Опрос |
| 2 | Виды психических явлений | 2 | - | 8 | Опрос; Тестирование |
| 3 | Развитие психики | 2 | - | 8 | Опрос; Тестирование |
| 4 | Развитие сознания | 2 | - | 8 | Опрос; Тестирование |
| 5 | Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность | 2 | 6 | 8 | Опрос; Тестирование |
| 6 | Проблема самосознания | 2 | 6 | 8 | Опрос |

### Тема 1. Психика и сознание (УК-6)

**Лекция.**

Понятия психики и сознания. Развитие и старение мозга. Барьеры при развитии мозга. Когнитивные функции. Нейропластичность. Сверхспособности.

**Задания для самостоятельной работы.**

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

### Тема 2. Виды психических явлений (УК-6)

**Лекция.**

Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Классификация психических процессов. Основные психические состояния. Свойства личности.

**Практическое занятие.**

Семинар:

1 Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления в онтогенезе.
2 Нарушения психических процессов и состояний.
3 Нарушения личности.

**Задания для самостоятельной работы.**

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

### Тема 3. Развитие психики (УК-6)

**Лекция.**

Строение мозга, его основные функции. Основные функциональные блоки мозга. Роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. Основные типы нервной системы. Уровни развития психики. Развитие психики человека в онтогенезе.

**Задания для самостоятельной работы.**

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

### Тема 4. Развитие сознания (УК-6)

**Лекция.**

Структура сознания. Основные функции сознания. Высшие психические функции. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о формировании высших психических функций.

**Задания для самостоятельной работы.**

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

### Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность (УК-6)

**Лекция.**

Понятие межполушарной асимметрии. Функции правого и левого полушария. Особенности познавательной деятельности «правополушарных» и «левополушарных» типов.

**Практическое занятие.**

Диагностика типа межполушарной асимметрии.

**Задания для самостоятельной работы.**

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

### Тема 6. Проблема самосознания (УК-6)

**Лекция.**

Развитие осознанности. Современные нейронауки и искусство медитации. Использование медитативных практик для осознания когнитивных возможностей и улучшения качества жизни.

**Практическое занятие.**

1 Упражнения на тренировку медитации.

2 Техники визуализации.

**Задания для самостоятельной работы.**

Закрепите пройденный материал с помощью основной и дополнительной литературы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 30 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Психика и сознание | Опрос | 5 | Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам;<br>- при ответе грамотно ссылается на научные источники и авторов;<br>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;<br>- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами;<br>- превосходно владеет психологической терминологией, обосновывает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- ссылается на научные источники или авторов;<br>- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;<br>- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;<br>- понимает суть используемых психологических терминов, понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;<br>- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;<br>- ссылается в том числе на неактуальные психологические сведения;<br>- не может подкрепить свой ответ практическими примерами;<br>- путается в психологических терминах, плохо понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,<br>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;<br>- не видит связи теории с практическими проблемами;<br>- не владеет психологической терминологией, не понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Виды психических явлений | Опрос | 5 | Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам;<br>- при ответе грамотно ссылается на научные источники и авторов;<br>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;<br>- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами;<br>- превосходно владеет психологической терминологией, обосновывает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- ссылается на научные источники или авторов;<br>- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;<br>- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;<br>- понимает суть используемых психологических терминов, понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;<br>- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;<br>- ссылается в том числе на неактуальные психологические сведения;<br>- не может подкрепить свой ответ практическими примерами;<br>- путается в психологических терминах, плохо понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,<br>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;<br>- не видит связи теории с практическими проблемами;<br>- не владеет психологической терминологией, не понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте<br>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте<br>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте<br>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте<br>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Развитие психики | Опрос | 5 | Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам;<br>- при ответе грамотно ссылается на научные источники и авторов;<br>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;<br>- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами;<br>- превосходно владеет психологической терминологией, обосновывает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- ссылается на научные источники или авторов;<br>- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;<br>- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;<br>- понимает суть используемых психологических терминов, понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;<br>- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;<br>- ссылается в том числе на неактуальные психологические сведения;<br>- не может подкрепить свой ответ практическими примерами;<br>- путается в психологических терминах, плохо понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,<br>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;<br>- не видит связи теории с практическими проблемами;<br>- не владеет психологической терминологией, не понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тестирование | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте<br>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте<br>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте<br>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте<br>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Развитие сознания | Опрос | 5 | Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам;<br>- при ответе грамотно ссылается на научные источники и авторов;<br>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;<br>- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами;<br>- превосходно владеет психологической терминологией, обосновывает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- ссылается на научные источники или авторов;<br>- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;<br>- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;<br>- понимает суть используемых психологических терминов, понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;<br>- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;<br>- ссылается в том числе на неактуальные психологические сведения;<br>- не может подкрепить свой ответ практическими примерами;<br>- путается в психологических терминах, плохо понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,<br>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;<br>- не видит связи теории с практическими проблемами;<br>- не владеет психологической терминологией, не понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте<br>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте<br>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте<br>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте<br>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность | Опрос | 5 | Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам;<br>- при ответе грамотно ссылается на научные источники и авторов;<br>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;<br>- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами;<br>- превосходно владеет психологической терминологией, обосновывает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- ссылается на научные источники или авторов;<br>- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;<br>- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;<br>- понимает суть используемых психологических терминов, понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;<br>- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;<br>- ссылается в том числе на неактуальные психологические сведения;<br>- не может подкрепить свой ответ практическими примерами;<br>- путается в психологических терминах, плохо понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,<br>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;<br>- не видит связи теории с практическими проблемами;<br>- не владеет психологической терминологией, не понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тестирование | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте<br>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте<br>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте<br>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте<br>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Проблема самосознания | Опрос | 5 | Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам;<br>- при ответе грамотно ссылается на научные источники и авторов;<br>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;<br>- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами;<br>- превосходно владеет психологической терминологией, обосновывает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;<br>- ссылается на научные источники или авторов;<br>- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;<br>- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;<br>- понимает суть используемых психологических терминов, понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:<br>- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;<br>- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;<br>- ссылается в том числе на неактуальные психологические сведения;<br>- не может подкрепить свой ответ практическими примерами;<br>- путается в психологических терминах, плохо понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД.<br>Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся:<br>- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,<br>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;<br>- не видит связи теории с практическими проблемами;<br>- не владеет психологической терминологией, не понимает связь психологических явлений с анатомией ЦНС и физиологией ВНД. |
| 7. | Посещаемость | | 30 | 30 баллов – студент посетил все 100% занятий<br>29-20 баллов – студент посетил не менее 80% занятий<br>20-10 баллов – студент посетил не менее 50% занятий<br>10 баллов – студент посетил не менее 25% занятий<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 8. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Опрос**

Тема 1. Психика и сознание

Вопросы:

1 Как определяют в психологии понятия психики и сознания?
2 Как соотносятся понятия "психика" и "мозг", "сознание" и "мозг"?
3 В чем заключается феномен развития мозга?
4 Как происходит старение мозга? Как это проявляется в поведении человека?
5 Какие барьеры могут возникать при развитии мозга?
6 Что представляют собой когнитивные функции?
7 Что такое нейропластичность и в чем она проявляется?
8 Объясните понятие "сверхспособности" человека. Какие сверхспособности можно сформировать у человека?

Тема 2. Виды психических явлений

Вопросы:

1 Перечислите примеры психических явлений
2 Опишите классификацию психических явлений
3 Что представляют собой психические процессы? перечислите основные процессы
4 Что представляют собой психические состояния? перечислите основные группы состояний
5 Что представляют собой психические свойства? перечислите их
6 Есть ли связь между этими группами явлений? приведите примеры

Тема 3. Развитие психики

Вопросы:

1 Дайте определение понятию "психика"
2 Назовите уровни развития психики
3 Какое свойство организма позволяет определять границу между живой и неживой природой?
4 В чем заключается разница между чувствительностью и раздражимостью?
5 Разграничьте понятия "чувствительность" и "ощущение"
6 Как представлено эволюционное развитие психики в концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри?
7 Охарактеризуйте понятия "активность" и "поведение" животных
8 Что такое "инстинкты" и "научение", какую роль они играют в эволюции психики?

Тема 4. Развитие сознания

Вопросы:

1 Охарактеризуйте понятие "сознание", соотнесите понятие с понятием "психика"

2 Что в эволюции послужило условием возникновения сознания?
3 Почему человека считают «общественным существом», «продуктом истории человечества»? Как это связано с понятием «сознание»?
4 Что представляет собой развитие психики человека в онтегенезе?
5 Как происходит становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта?
6 Дайте характеристику понятиям «интериоризация» и «экстериоризациия»
7 Что представляеь собой формирование высших психических функций? Опишите характер высших психических функций и их системное строение

Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность

Вопросы:

1 Перечислите основные функции правого и левого полушария КГМ в психической деятельности
2 Что такое функциональная асимметрия деятельности полушарий мозга?
3 Кратко опишите участие каждого из полушарий мозга в становлении ВПФ
4 Дайте характеристику "правополушарному"и "левополушарному" типу ВНД

Тема 6. Проблема самосознания

Вопросы:

1 Что представляет собой самосознание человека? Как соотносятся понятия сознания и самосознания?
2 Опишите структуру самосознания.
3 Какие подходы к описанию структуры самосознания вы знаете?
4 Назовите функции самосознания. Дайте им характеристику
5 Как развивать самосознание?

**Тестирование**

Тема 2. Виды психических явлений

1. Психика – это …

(!) способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность

(?) совокупность психических процессов, свойств и состояний

(?) совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов

2. Психические (субъективные) явления – это:

(!) факты внутреннего, субъективного опыта человека

(!) все, что человек ощущает, воспринимает, думает, помнит, чувствует (ощущения, мысли, желания, чувства)

(!) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности

3. Психические процессы подразделяются на:

(!) ощущение и восприятие

(!) внимание и память

(!) воображение и представление

(!) мышление и речь

4. Психический процесс — это:

(!) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию

(?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

(?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

5. Психические состояния – это:

(!) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

(?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию

(?) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

6. Психические свойства – это:

(!) устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны

(?) акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию

(?) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию

7. К психическим состояниям относятся следующие виды состояний:

(!) мотивационные

(!) эмоционально-волевые

(!) состояния сознания

(?) познавательные

8. Совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов составляют:

(!) психическую деятельность человека

(?) психические процессы человека

(?) психические свойства личности

9. Психические свойства отличаются от психических состояний…

(!) устойчивостью

(?) кратковременностью

(?) ситуативностью

10. К психическим свойствам относятся:

(!) темперамент

(!) характер

(!) направленность

(!) способности

(?) сознание

## Тема 3. Развитие психики

1. Свойство высокоорганизованной живой материи, которая заключается в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:

(!) психикой

(?) сознанием

(?) чувствительностью

(?) деятельностью

2. Свойство, выражающееся в вынужденной активности живого организма, отличающее живую материю от неживой:

(!) раздражимость

(?) чувствительность

(?) психика

(?) ощущение

3. Свойство живого организма реагировать на биологически нейтральные раздражители, появляющееся в процессе эволюции, определяет появление:
(!) чувствительности
(?) раздражимости
(?) психики
(?) восприятия
4. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:
(!) поведение
(?) сознание
(?) ощущение
(?) восприятие
5. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики у живых организмов является:
(?) способность к поисковому поведению
(!) появление чувствительности
(?) способность к гибкому приспособлению к среде
(?) появление раздражимости
6. В развитии психики человека выделяются четыре основных уровня. Выберите вариант, в котором они расположены по возрастанию – от низшего уровня к высшему:
(!) раздражимость, чувствительность, поведение, сознание
(?) чувствительность, раздражимость, сознание, поведение
(?) сознание, поведение, раздражимость, чувствительность
7. Какие стадии развития психики и поведения животных выделены в концепции А.Н.Леонтьева-Фабри:
(!) стадия элементарной сенсорной психики
(!) стадия перцептивной психики
(?) стадия элементарных форм мышления
(?) стадия интеллектуальных форм мышления
(?) стадия ощущений
8. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы происходит:
(?) на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики
(!) на наивысшем уровне стадии перцептивной психики
(?) на высшем уровне стадии перцептивной психики
9. Согласно концепции развития психики и поведения животных А.Н.Леонтьева-Фабри, отражение внешней действительности в форме образов предметов происходит:
(?) на стадии элементарной сенсорной психики
(!) на стадии перцептивной психики
(?) на уровне элементарных форм мышления
(?) на уровне появления ощущений
10. В основные функции психики включают:
(!) отражение окружающей действительности
(!) сохранение целостности организма
(!) регуляции поведения
(?) координации движений
(?) конструирование модели окружающей действительности

## Тема 4. Развитие сознания

1. Высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку, называется:
(?) волей
(?) психикой
(!) сознанием
(?) эмоциями
2. Психологической характеристикой сознания не является:
(?) активность
(?) мотивированность
(?) интенциональность
(!) реактивность
3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
(?) деятельность
(?) реальное
(!) идеальное
(?) активное
4. Самосознание можно определить как:
(?) повышенное внимание к себе
(?) уровень притязаний
(?) направленность личности
(!) система представлений о себе
5. В качестве основного механизма контроля за своим поведением в сознании выступает:
(!) критичность
(?) интенциональность
(?) саморегуляция
(?) мотивированность
6. Согласно гипотезе А.Н.Леонтьева о происхождении сознания человека, существуют принципиальные отличия человека от животных, которые связаны:
(!) с созданием орудий труда
(!) с возникновением речи
(!) созданием специфических законов существования и развития (принципы морали и нравственности)
(?) с приспособлением к окружающей среде
(?) с развитием коммуникаций между членами сообщества
7. Согласно концепции Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют:
(!) социальную природу
(?) биологическую природу
(?) коммуникативную природу
(?) эмоциональную природу
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
(!) Л.С. Выготский
(?) А.Н. Леонтьев
(?) А. Р. Лурия
(?) П.Я. Гальперин
9. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
(?) Р. Декартом
(?) Г. Лейбницем
(!) З. Фрейдом

(?) Дж. Локком

10. Какие стадии в развитии психики ребенка не выделял А.Н.Леонтьев:

(!) акмеологическую

(!) стадию геронтогенеза

(?) стадию новорожденного

(?) подростковый возраст

(?) ранний младенческий возраст

Тема 5. Вклад правого и левого полушарий мозга в познавательную деятельность

1. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

(?) психоморфологическое направление

(!) теорию системной динамической локализации ВПФ

(?) концепцию эквипотенциальности мозга

(?) эклектическую концепцию

(?)отрицают проблему локализации ВПФ

2. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

(?) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)

(?) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

(!) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

(?) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

3. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

(!) в левом полушарии;

(?) в правом полушарии;

(?) одинаково в обоих полушариях;

(?) в зависимости от стимульного материала

4. Левшество — это:

(?) преобладание размера левой руки над правой;

(!) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;

(?) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;

(?) различия в чувствительности правой и левой половины тела.

5. Правое полушарие отвечает за:

(!) воображение, фантазии

(?) аналитическое мышление

(!) восприятие музыки

(?) последовательную обработку информации

6. Левое полушарие отвечает за:

(?) воображение, фантазии

(?)восприятие музыки

(!) аналитическое мышление

(!) языковые способности

7. Возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы, способность к усвоению письма и чтения сильнее выражена у

(!) «левополушарного» типа

(?) «правополушарного» типа

8. Склонность к восприятию музыки, проявлению художественных задатков (рисование, танцы, литература), понимание юмора лучше выражена у:

(?) «левополушарного» типа

(!) «правополушарного» типа

9. Наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения — это:

(!) кинезиология

(?) нейропсихология

(?) когнитивистика

(?) кинестетика

10. Особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе, называется:

(!) межполушарное взаимодействие

(?) межполушарная асимметрия

(?) межполушарная симметрия

(?) межполушарная доминантность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1 Определение понятий психики и сознания в психологии
2 Соотнесите понятия "психика" и "мозг", "сознание" и "мозг"
3 В чем заключается феномен развития мозга?
4 Проблема старение мозга
5 Барьеры при развитии мозга
6 Когнитивные функции – понятие, виды
7 Нейропластичность мозга
8 Формирование "сверхспособностей" человека
9 Примеры психических явлений
10 Классификация психических явлений
11 Основные психические процессы
12 Понятие и виды психических состояний
13 Психические свойства, характеристика
14 Психика и уровни развития психики
15 Развитие психики в концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри
16 Психика и сознание. Условия возникновения сознания
17 Развитие психики человека в онтогенезе
18 Становление сознания и развитие личности
19 Формирование высших психических функций. Характер высших психических функций и их системное строение
20 Основные функции правого и левого полушария КГМ в психической деятельности
21 Проблема функциональной асимметрии деятельности полушарий мозга
22 Характеристика "правополушарного" и "левополушарного" типу ВНД
23 Сознание и самосознание. Структура самосознания
24 Функции самосознания
25 Развитие самосознания

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

1 Подпишите на схеме основные части мозга
2 Вам представлен список психических явлений. Выпишите понятия в три столбика – процессы, состояния и свойства
3 Составьте краткую схему развития психики в онтогенезе, опираясь на концепции А.Н.Леонтьева-К.Э.Фабри
4 Подпишите на схеме полушарий мозга основные функции левого и правого полушария

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей<br>Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития за счет приобретенных знаний, умений и навыков в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не контролирует количество времени, требуемое на освоение конкретных видов деятельности, не использует инструменты и методы управления временем для выполнения конкретных задач, проектов, целей<br>Не использует приобретенные знания, умения и навыки в области развития мозга, когнитивных функций и самосознания для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андреев А. Н. Психика и сознание: два языка культуры : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239760

2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., М.: Смысл, Per Se, 2000. - 291 с.

3. Пешкова В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография. - 4-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 628 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426

6.2 Дополнительная литература:

1. Бехтерев, С. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - 2021-03-26; Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 312 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82708.html

2. Пешкова В. Е. Психика человека в свете учения В. И. Вернадского о живом веществе : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274428

3. Пешкова В. Е. Психика человека как планетное явление : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274427

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

2. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - http://bookap.info

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.